

УДК 821.512.156

## **Педагогическая практика – это подготовка компетентности будущих учителей**

**Асаналиева Чынара Ниязалиевна** – старший преподаватель кафедры Филологического и социально-экономического образования Педагогического факультета Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына.

*Аннотация:* В научной статье доказано, что педагогическая практика призвана закрепить полученные теоретические знания, способствует профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию студента.

Были сделаны выводы о том, что в процессе педагогической практики формируется комплекс психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и закрепляются умения и навыки педагогической техники и мастерства будущих учителей.

*Ключевые слова:* Компетенция, педагогика, психология, навыки, технологии, мастерства, профессионализм, практика, образования, формирования.

Вопросы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения. В то же время современные социально-экономические условия общества требуют от учителя профессионализма, смысл которого во многом определяет статус личностной и социальной идентичности на последующий период после обучения.

Мы часто слышим информацию о том, что день за днем падает профессиональный потенциал педагогов, что главной причиной является малая заработная плата в системе образования. Некоторые ВУЗы выпускают каждый год огромное количество учителей, которые в действительности не соответствуют современным требованиям. А образование требует с нас реформирование системы высшего профессионального

образования, повышение его качества, обязует подготовить компетентных учителей, преподавателей. Цель организации практики – дать строгую систему о педагогике, научить профессионально и творчески мыслить студентов. В условиях смены традиционных методов обучения новыми методами подготовка практики к профессиональной деятельности должна быть целенаправленной. Это задачи личностно-ориентированного обучения, воспитания и формирования ценностных ориентаций личности.

Одним из эффективных и существенных факторов подготовки компетентных учителей является педагогическая практика студентов. Процессом и результатом практики становится подготовка специалиста высокого уровня, компетентного в сфере своей профессиональной деятельности. Педагогическая практика помогает студентам не только закрепить полученные теоретические знания, но и способствует профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию.

Педагог Абдураззакова Д.А в своей статье подчеркивала следующее: “Для повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов кроме прочего необходимо тщательно формировать структуру и содержание педагогической практики. Она должна быть основана на принципе последовательности-задания для студентов-практикантов должны усложняться постепенно”. [1, с.114]

В связи с этим остро встает проблема подготовки профессионально компетентных педагогов, формирование которых идет на протяжении всего учебно-воспитательного процесса в вузе, но, прежде всего, в процессе педагогической практики. Здесь соединяется воедино теоретическое и практическое обучение, а результаты практики, на наш взгляд, могут служить показателем готовности студентов к профессиональной деятельности.

Педагогическая практика будущих учителей – это составная часть основной образовательной программы высшего профессионального образования. Организация практики студентов на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Она позволяет студентам целенаправленно практиковать ознакомительную деятельность, адаптироваться к школе как к образовательному учреждению, понять сущность и специфику профессии учителя, формировать коммуникативную культуру будущего учителя. На практике все более актуальной становится проблема взаимоотношении двух процессов: развития личности и становления профессионала. Кроме того проблема

особенности процесса формирования адекватного образа будущей профессии и представлений о целях, задачах и трудностях профессиональной деятельности является одним из нерешенных вопросов.

Во время педагогической практики создаются возможности формировать такие важные компетенции, необходимые будущему учителю как:

1. Умение интерпретировать педагогические идеи, явления, факты, опыт;
2. Умение создавать творческую атмосферу;
3. Умение анализировать, сопоставлять, прогнозировать, систематизировать знание школьников.

Главной особенностью содержания профессиональной подготовки педагога является ориентация на конкретную практическую деятельность. В силу этого принципиально важным является обеспечение единства теоретической и практической деятельности, её интеграции, вследствие чего должен измениться сам подход к содержанию профессионального обучения.

Сегодня мы должны выделить три момента, определяющие облик и успех современного педагога.

1. Высочайшая степень владения информационными технологиями;
2. Способность системно, инженерно мыслить и действовать;
3. Пристрастие к инновациям, готовность и умение находить новые решения.

В конечном итоге, компетнция будущего учителя, практиканта обусловлена тем, насколько полно и разностаронне раскрывается в педагогическом общении личность учителя. Можно сделать вывод, что педагогическая практика, сильно ориентированная на потребности и интересы студентов, в конечном итоге будет давать более видимые и значительные результаты.

*Список литературы*

1. Абдураззакова Д.А. Повышение качества профессиональной подготовки студентов в вузе // Проблемы педагогики, 2018. № 2 (34). С. 114-115.
2. Молодые учителя и студенты о педагогической практике. Учительская газета», №31 от 31 июля 2007.
3. Тогаев Г.Ш. Многоаспектный характер деятельности педагога профессионального образования // Наука и образование сегодня, 2017. № 6 (17). С. 99-100.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 60 000 слов и фразеологических выражений / Под общ. ред. проф. Л.И.Скворцова. М., 2006.
5. Слостенин В.А., Подымова Л. С. Педагогика: Инновационная деятельность. М., 1997.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2004.
7. Шевченко Е. В. К вопросу о повышении профессиональных компетенций студентов педагогического вуза в процессе обучения и прохождения практики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. -№ S11. - 0,4 п. л.

{social}