

## Диагностика письменной речи обучающихся младшего школьного возраста

**Новикова Александра Суреновна** – студент магистратуры Орловского государственного университета им. И.С. Турненева; учитель-логопед Средней общеобразовательной школы №27 им. Н. С. Лескова с углублённым изучением английского языка г. Орла.

*Аннотация:* Данная работа содержит информацию об особенностях овладения процессами письма первоклассниками с речевыми нарушениями. В работе освящено нейропсихологическое направление исследования дисграфии у детей, основанное на положениях Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. В статье отмечается необходимость своевременной коррекционно-развивающей работы по устранению недостатков как устной, так и письменной речи.

Трудности овладения письмом - явление нередкое в начальной школе. Они выявляются в первом классе и в значительном числе случаев сохраняются и позднее, проявляясь при повышении требований к письменной речи.

Проблема овладения письмом – предмет исследования и изучения педагогов, психологов, лингвистов, логопедов. Развитие формирования письма всегда было и остается важнейшей задачей школы

При анализе трудностей письма можно выделить следующее: недоразвитие фонематического восприятия, смешение близких по артикуляции звуков, трудности овладения зрительным образом буквы, смешение букв по кинетическому сходству (заменяются буквы, имеющие одинаковый первый элемент написания).

Согласно нейропсихологическому анализу письма А.Р. Лурии в функциональную систему письма входят следующие компоненты:

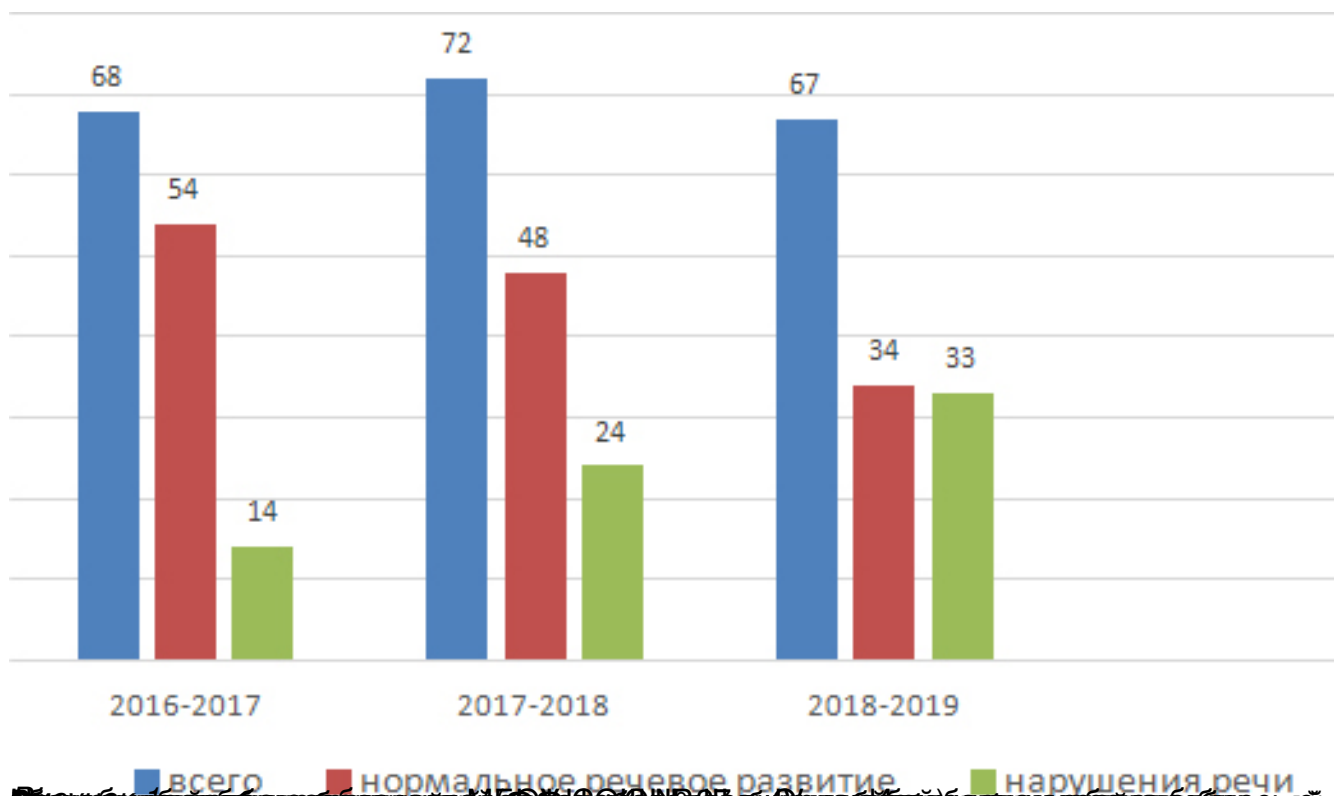
1. процессы переработки слухо-речевой информации (звуковой анализ услышанного, слухо-речевая память);

2. дифференциация звуков на основе кинестетической информации;
3. актуализация зрительных образов букв;
4. ориентация элементов буквы; буквы, строки в пространстве;
5. моторное (кинестетическое) программирование графических движений;
6. планирование, реализация и контроль акта письма.

Каждый из перечисленных компонентов может вызывать трудности письма, выступая относительно изолированно или в сочетании с другими.

Нейропсихологическое направление исследования дисграфии у детей основано на фундаментальных теоретических положениях Л.С.Выготского и А.Р.Лурия о системном строении высших психических функций. В классической работе А.Р.Лурия 1950 года, специально посвященной анализу письма, показано, что письмо – это сложная функциональная система, состоящая из многих звеньев.

Основываясь на результатах диагностики детей старшего дошкольного возраста (будущих первоклассников), проведенной ранее, можно отметить, что с каждым годом количество детей с нарушениями речи значительно возрастает. Так, например, в 2016-2017 гг. на момент поступления в 1-ый класс из 68 человек (100%) выделяют 14 человек (20,5%), на момент 2017-2018 гг. на 72 человека (100%) приходится 24 ребенка (33%) с нарушениями речи; в 2018-2019 гг. из 67 (100%) диагностируемых детей у 33, что составляет 49 %, выявлено недоразвитие речи.



### Трудности в овладении письменной речью

