

Логопедическая работа по преодолению аграмматизмов в устной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Кочуева Наталья Юрьевна – студент Смоленского государственного университета.

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению логопедической работы по преодолению аграмматизмов в устной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В результате проведенного анализа был сделан вывод, что решить эту задачу позволит реализация комплексного подхода при преодолении аграмматизмов в устной речи у детей с ОНР.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, ОНР, грамматическая сторона речи, аграмматизмы, преодоление аграмматизмов.

Одна из наиболее распространенных патологий в развитии детей – это общее недоразвитие речи (ОНР). Его особенность состоит в том, что у таких детей имеет место системное нарушение всех сторон и форм речи. В частности, дети испытывают значительные трудности в усвоении и использовании на практическом уровне грамматики родного языка (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Е.Ф. Собонович, В.В. Тарасун и другие).

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) испытывают значительные трудности, связанные с программированием высказывания, синтезированием отдельных элементов высказывания в структурное целое, в отборе языковых средств (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, О.Е. Грибова, Т.Б. Филичева, Л.Б. Халилова, С.Н. Шаховская и др.).

По утверждению Р.И. Лалаевой, детям для совершения различных грамматических операций в процессе говорения требуется наличие высокого уровня развития аналитико-синтетической деятельности, поскольку данные грамматические операции являются довольно сложными [3].

При ОНР дошкольники плохо усваивают знаковую форму языка, у детей отмечаются нарушения, связанные с комбинированием знаков, оперированием знаками в процессе порождения речи [1].

При ОНР дошкольники легче овладевают пассивным и активным словарем, чем грамматическим строем. Причиной такого затрудненного формирования грамматической стороны речи является большая степень абстрактности грамматических значений по сравнению с лексическими. Кроме этого, овладение грамматикой русского языка требует от детей овладения большим количеством правил [3].

Считаем необходимым отметить, что последовательность формирования грамматического строя речи при ОНР сохраняется такой же, как и при нормальном речевом онтогенезе: грамматические формы словоизменения, словообразование, различные типы предложений. Однако происходит это с некоторым отставанием в зависимости от сложности речевого дефекта [3].

Как отмечает Р.И. Лалаева, детям, обладающим общим недоразвитием речи, свойственны значительные трудности в овладении морфологическими и синтаксическими единицами, им сложно выбрать и комбинировать правильные грамматические средства для того, чтоб четко выразить мысль [3].

В силу комплексного характера факторов, влияющих на возникновение нарушений речевого развития, нарушения речи рассматривается учеными в качестве сложного системного речевого дефекта, включенного в структуру психического дезонтогенеза. То есть при ОНР детям свойственно нарушение также и в познавательной, и в эмоционально-волевой сферах. Поэтому работа по преодолению аграмматизмов в устной речи у дошкольников с ОНР будет успешной, если будет реализовано комплексное психолого-логопедическое воздействие, направленное как на коррекцию нарушений речи, так и на формирование когнитивной и эмоционально волевой сферы этих детей[2].

Нами было проведено исследование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. Учитывая объем данной статьи, остановимся на исследовании навыков словообразования. Для исследования навыков словообразования использовались методики Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной. Было обследовано 6 старших дошкольников с ОНР.

Проведенная диагностика позволила установить, что навыки словообразования сформированы: на низком уровне – у 4 детей (66%); на среднем уровне – у 2 детей с ОНР (34%).

Дети допускали ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. К примеру, некоторые дети правильно образовывали такие слова, как *шар – шарик, дом – домик*. И по такой

же аналогии они образовывали следующие слова:

жук – жучик, гриб – грибочик.

Но, помимо неправильного выбора суффиксов и префиксов, некоторые дети при образовании новых слов наоборот пропускали морфемы:

« меховая» (шапка) – « мехая», « фарфоровая» (тарелка) – « фарфорая».

Также допускались ошибки в неправильном выборе основы. Например, на вопрос «матрешка из дерева, какая?», ребенок ответил «матрёшная». При попытках образовывать новые слова, дети не соблюдают формальных условий организации звуковой и слоговой структуры слова: на вопрос «Как мы называем человека, который играет на пианино?» ребенок ответил: «

панист

», вместо «

пианист

».

Таким образом, с детьми с ОНР необходимо проводить систематическую и целенаправленную работу по формированию у них грамматического строя речи. Основными направлениями комплексного подхода при преодолении аграмматизмов в устной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи считаем следующие[2; 4]:

1. Осуществление комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с ОНР для дальнейшего обоснования и определения специфики коррекционной работы, ее форм и содержания и пр., поскольку задачи коррекционной работы, в частности, по преодолению аграмматизмов в устной речи детей, могут быть определены правильно лишь при условии проведения комплексной диагностики речевого развития и прогнозирования развития.
2. Проведение лечения соматических и нервно-психических нарушений, укрепление здоровья дошкольников с ОНР.
3. Обеспечение функционирования и развития детей в социально-психологическом пространстве.
4. Создание условий для практической деятельности детей.

5. Проведение коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей, нарушения в развитии которой препятствуют полноценному развитию речи.

6. Через функции речи (компенсаторную, развивающую, прогностическую и др.) выходить на виды деятельности, в которых происходит коррекция речи, в частности, грамматической ее стороны.

7. Коррекция познавательных процессов.

8. Проведение консультативных и коррекционных занятий для воспитателей, родителей, врачей.

В процессе преодоления аграмматизмов в устной речи у дошкольников с ОНР логопед должен ставить перед собой задачу создания условий, способствующих активной речевой деятельности детей.

Итак, считаем, что реализация комплексного подхода в работе с дошкольниками с ОНР позволит достичь полноценной коррекции как психических, так и речевых нарушений, в частности, преодолению аграмматизмов в устной речи. Рассмотрение теоретических основ осуществления коррекционно-логопедической работы, основанной на современных достижениях логопедии и смежных наук, позволило нам определить направления логопедической работы, способствующие не только преодолению аграмматизмов в устной речи детей с общим недоразвитием речи, но и коррекции речевого развития в целом.

Список литературы

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: исследования и практика: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (с международным участием) Казань, 23 апреля 2013г. [Электронный ресурс] / под общ. ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань, 2013. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F242909/maket.sb..stud.konf..2013.pdf.

2. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2014. – 537 с.

3. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.

4. Сборник научных статей VII Международной конференции Российской ассоциации дислексии. – М., 2017. – 174 с.

{social}