

Актуальные проблемы преподавания права в школе

Дрягилева Екатерина Сергеевна – студент Уральского государственного экономического университета.

Бурлака Светлана Николаевна – старший преподаватель кафедры Предпринимательства и права Уральского государственного экономического университета.

Аннотация: В статье анализируется правовое образование в современных школах и проблемы, с которым сталкиваются учителя, методисты и учащиеся.

Ключевые слова: Педагогика, правовое образование, школа.

Методика преподавания права в школе – важная наука, которая находится на стыке педагогики и юриспруденции. Необходимость в преподавания правовых дисциплин возникла не сегодня, еще в XVI веке один из основоположников гуманистической педагогики Мишель Монтень (1533-1592) заметил, что именно законы и право подвергнуты бесконечным изменениям, и поэтому обучение детей может стать сложной и даже невыполнимой задачей.[1] Вопросами методических методов и приемов посвятили свои работы: Е.А. Певцова, А.В. Дружкина, Е.Л. Болотова, В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. Н протяжении многих лет методисты и учителя пытаются понять как учить современного школьника.

Вместе с тем имеется ряд проблем. В учебном плане выделяется недостаточное количество времени на глубокое изучение предмета, не дает возможности реализовать научный, идейный потенциал заложенный в предмете. Не выделяется время для тренингов, дискуссий, деловых игр и других подобных форм, требующих выхода за рамки классно-урочной системы.[2]

Правое образование начинается еще в детском саду, когда ребенок социализируется, познавая правила поведения в обществе. Но наиболее продуктивный период его

развития наступает именно в школе. Его изучение, как и любого предмета базируется на государственном образовательном стандарте и охватывает все ступени общего образования. Предлагаемая система характеризуется этапностью и целостностью. В начальной школе (1-4-й классы) ФГОС включает содержательную линию по праву в курс предмета «Окружающий мир», где дети изучают не только правила поведения в обществе, но и знакомятся с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации. [3]

Следующим звеном обучения школьника с 5-7 классы, на уроках обществознания дети изучают общество, социальное окружение. Для старших подростков (8—9 классы) в учебном плане выделяется отдельная тема «Право», где дается представление о теории права, об отраслях права.

На старшей ступени школы предполагается продвижение обучающихся в учебной деятельности личностном развитии, профессиональной ориентации. Структура предмета включает в себя пять частей: «История и теория государства и права», «Конституционное право», «Основные отрасли российского права», «Правоохранительные отрасли права», «Правовая культура».[4]

При преподавании права возникает проблема с школьными учебниками. Некоторые учебные пособия педагогически несовершенны. Они не учитывают возможности учащихся, слабо ориентированы на практическую подготовку школьников. В 2015 году Конгресс учителей общественных дисциплин регионов СЗФО РФ «Общественные науки в школе и жизни», состоялась открытая дискуссия «Школьные учебники по праву – путь к знаниям или...». В результате участники дали отрицательную оценку школьным учебникам. И Прежде всего из-за фактических ошибок в текстах параграфов.

Например, текст из учебника восьмого класса «Представьте себе человека, с раннего детства, страдающего серьезным психическим заболеванием. Он не способен к учению, труду, созданию семьи, ко всему тому, что образует духовный мир личности. Говоря иначе, он не является личностью». [8, с.250]

Данная формулировка не соответствует основам права. В словаре Ожегова - «Личность - человек как носитель каких-н. свойств, лицо».[5] Большой Энциклопедический словарь определяет личность как субъекта отношений и сознательной деятельности.[6] То есть человек как общественное и природное существо, наделенное сознанием, речью,

творческими возможностями. Существуют понятия «правоспособности» и «дееспособности». «Правоспособность гражданина – это способность иметь гражданские права и нести обязанности признается в равной мере за всеми гражданами, возникает в момент рождения и прекращается со смертью». «Дееспособность – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста»[7]. Утверждение, что инвалиды не являются личностями и гражданами, - это грубая ошибка. Можно сделать вывод, что для школьных учебников по праву необходима отдельная независимая и профессиональная экспертиза.

Так же многие педагоги слабо подготовлены к преподаванию курсов правоведческого содержания. Это можно объяснить рядом причин: многие учителя ведут по несколько предметов, которые преподаватели мало изучали в ВУЗах, на курсах повышения квалификации; само преподавание стало дискуссионным и диалогичным, использование новых технологий обучения тяжело дается учителям «старой закалки».[2]

Решение проблем и развитие положительных тенденций должно стать делом сегодняшнего дня и ближайшего будущего.

Список литературы

1. Федорова М. А. Педагогика: нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / Под ред. А. И. Умана. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
2. Чернова, Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408.
4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408.

5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1997.
6. Большой энциклопедический словарь. Языкознание / гл.ред. В.Н. Ярцева. М.: Науч. изд-во «Большая Рос. Энциклопедия», 2000. 688с.: ил.
7. Российская Федерация. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая [Электронный ресурс] : федер. закон № 51-ФЗ 30.11.94: принят ГД ФС РФ 21.10.1994: по состоянию на 07.02.2011 г. // СПС «Консультант плюс».
8. Никитин, А.Ф. Обществознание 8 класс / Никитин А.Ф., Никитина Т.И. - 13-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2011. — 220с

{social}